

ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ОБЪЕКТ  
ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ



# План занятия:

1. ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
2. СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ
4. ВИДЫ И УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ
5. ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
6. ПАКЕТ ДОКУМЕНТАЦИИ ПСИХОЛОГА
7. ЯЗЫК ОБРАЗОВАНИЯ

# Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ – ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРАВОВЫХ (ЮРИДИЧЕСКИХ) СРЕДСТВ.**

ПРАВО, ПРИЗВАННОЕ РЕГУЛИРОВАТЬ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ.

РЕГУЛИРОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ КАК **ВНЕШНИМ** ПО ОТНОШЕНИЮ К ЧЕЛОВЕКУ (КТО-ТО КАКИМ-ЛИБО ОБРАЗОМ ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА ЧЕЛОВЕКА), ТАК И **ВНУТРЕННИМ** (САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ).

НА ПРОТЯЖЕНИИ СВОЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВО ВЫРАБОТАЛО МНОГООБРАЗНУЮ СИСТЕМУ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ.

СРЕДСТВА ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС, ЧЕМ РЕГУЛИРУЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, А СПОСОБЫ – КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ.

# К средствам социального регулирования относятся:

СОЦИАЛЬНЫЕ  
НОРМЫ

ПРАВОВЫЕ  
(ЮРИДИЧЕСКИЕ)

МОРАЛЬНЫЕ

КОРПОРАТИВНЫЕ

ОБЫЧАИ И ДР.

**НОРМА** – ОСНОВНОЕ, НО НЕ ЕДИНСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ. К СРЕДСТВАМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЛАСТНЫЕ ПРЕДПИСАНИЯ, МЕРЫ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ДР.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

**ПРАВО** – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГРАНИЦЫ СВОБОДЫ, РАВЕНСТВА ЛЮДЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЕ ИХ ИНТЕРЕСОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ БОРЬБУ И СОГЛАСОВАНИЕ СВОБОДНЫХ РОЛЬ В ИХ ОТНОШЕНИЯХ ДРУГ С ДРУГОМ, ЗАКРЕПЛЕННЫХ В ЗАКОНЕ ИЛИ ИНОМ ОФИЦИАЛЬНОМ АКТЕ, ИСПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ СИЛОЙ ГОСУДАРСТВА.

В ЛЮБОМ ЦИВИЛИЗОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ ПРАВО ВЫСТУПАЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫМ РЕГУЛЯТОРОМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЗАКРЕПЛЯЯ И РАЗВИВАЯ ИХ.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

**ЗАКОН** (ПРАВО) – В УЗКОМ СМЫСЛЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ, КОТОРЫЙ ПРИНИМАЕТСЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ОРГАНОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, РЕГУЛИРУЕТ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.


В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ ПОД ЗАКОНОМ ПОНИМАЕТСЯ ЛЮБОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ, ДЕЙСТВУЮЩИЙ В РАМКАХ КОНКРЕТНОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ.



# Правовые нормы

- **Правовые нормы** – **общеобязательные** правила поведения, санкционированные **государством**, за нарушение которых человек несет юридическую ответственность.





## Нормативно-правовой акт:

- ▶ Властное предписание государственных органов , которое устанавливает , изменяет или отменяет нормы права(закон , кодекс , постановление).
- ▶ Является одним из основных источников права современного государства , преобладающей формой правового регулирования общественных отношений .

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО**  
СОВОКУПНОСТЬ ПРЕЕМСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СЕТЬ  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ, ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ.



## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- 1) ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДА, УРОВНЯ И (ИЛИ) НАПРАВЛЕННОСТИ;
- 2) ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

3) ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАННЫЕ ИМИ КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ, СОВЕЩАТЕЛЬНЫЕ И ИНЫЕ ОРГАНЫ

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- 4) ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ;
- 5) ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

**В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- 1) ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- 2) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- 3) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- 4) СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

**В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- 1) СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- 2) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ;
- 3) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА;
- 4) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

# ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**ПРАВОВАЯ СИСТЕМА** - ЭТО ЦЕЛОСТНЫЙ КОМПЛЕКС ПРАВОВЫХ ЯВЛЕНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ОБЪЕКТИВНЫМИ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ОСОЗНАННЫЙ И ПОСТОЯННО ВОСПРОИЗВОДИМЫЙ ЛЮДЬМИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (ГОСУДАРСТВОМ) И ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ИМИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СВОИХ ЦЕЛЕЙ.



# ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ВОЕДИНО СЛИЛИСЬ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ С ИХ МЫСЛЯМИ, ВОЛЕЙ И ЧУВСТВАМИ, С ПРАВОВЫМИ ТРАДИЦИЯМИ, С ПОСТУПКАМИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

ИМЕННО ЭТИМ ОБЪЯСНЯЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СОЕДИНЕНИЯ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРАВОВЫХ ЯВЛЕНИЙ, МНОГОЗНАЧНОСТЬ СОСТОЯНИЙ, А ТАКЖЕ ТРУДНОСТЬ ИХ ПОЗНАНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ.

# ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДАННОЙ ТЕМЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗЛИЧАТЬ ПЯТЬ УРОВНЕЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ:

- СУБЪЕКТНО-СУЩНОСТНЫЙ;
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ;
- НОРМАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНЫЙ;
- ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ;
- СОЦИАЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ.


**СУБЪЕКТНО-СУЩНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ** выделяется для того, чтобы подчеркнуть значение субъектов права в качестве системообразующих материальных факторов правовой системы. Именно человек (гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства) и его объединения (общественные организации и движения, акционерные общества, другие коммерческие и некоммерческие организации и государство в целом), обладающие правами и несущие юридические обязанности, выступают реальными элементами правовой системы.

**НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПРАВОПОНИМАНИЕ КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА И ПРАВОСОЗНАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ).**

СОВОКУПНОСТЬ ТАКИХ РАЗНОКАЧЕСТВЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ, КАК ЗНАНИЯ, ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ДОГМЫ, НРАВСТВЕННЫЕ ПОСТУЛАТЫ, ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКУ ВОСПРИНИМАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ ПРАВОВУЮ РЕАЛЬНОСТЬ, ВЫРАБАТЫВАТЬ ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ И МОТИВЫ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ.

**ИССЛЕДОВАНИЕ НОРМАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНОГО УРОВНЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ВЫВОД О ТОМ, ЧТО ОПРЕДЕЛЕННЫМ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ ФАКТОРОМ ВЫСТУПАЮТ И НОРМЫ ПРАВА.**

ОНИ ОБЪЕКТИВИРУЮТ ИДЕАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ О СПРАВЕДЛИВОСТИ И НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ, О ВАЖНОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ В КАЧЕСТВЕ ЗВЕНА, С КОТОРЫМ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ СОПРЯЖЕНЫ ВСЕ ДРУГИЕ ЕЕ КОМПОНЕНТЫ.



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ** ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ  
ЮРИДИЧЕСКИ ОФОРМЛЕННЫЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРАВА, РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ,  
ПРАВОТВОРЧЕСКУЮ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА.

**СОЦИАЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ** ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ТО, НАСКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПРАВА ОСВОИЛ ПРАВОВУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОН «ЖИВЕТ» В НЕЙ, А С ДРУГОЙ – ТО, КАК СФОРМИРОВАЛИСЬ И НАСКОЛЬКО ИДЕНТИЧНЫ ИНТЕРЕСАМ ИНДИВИДА И ОБЩЕСТВА РАЗЛИЧНОГО РОДА РЕЖИМЫ И СОСТОЯНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРЕДСТАВИТЬ СЕБЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ НОРМ (ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ЗАКОННОСТЬ, ПРАВОПОРЯДОК).

# ВИДЫ И УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

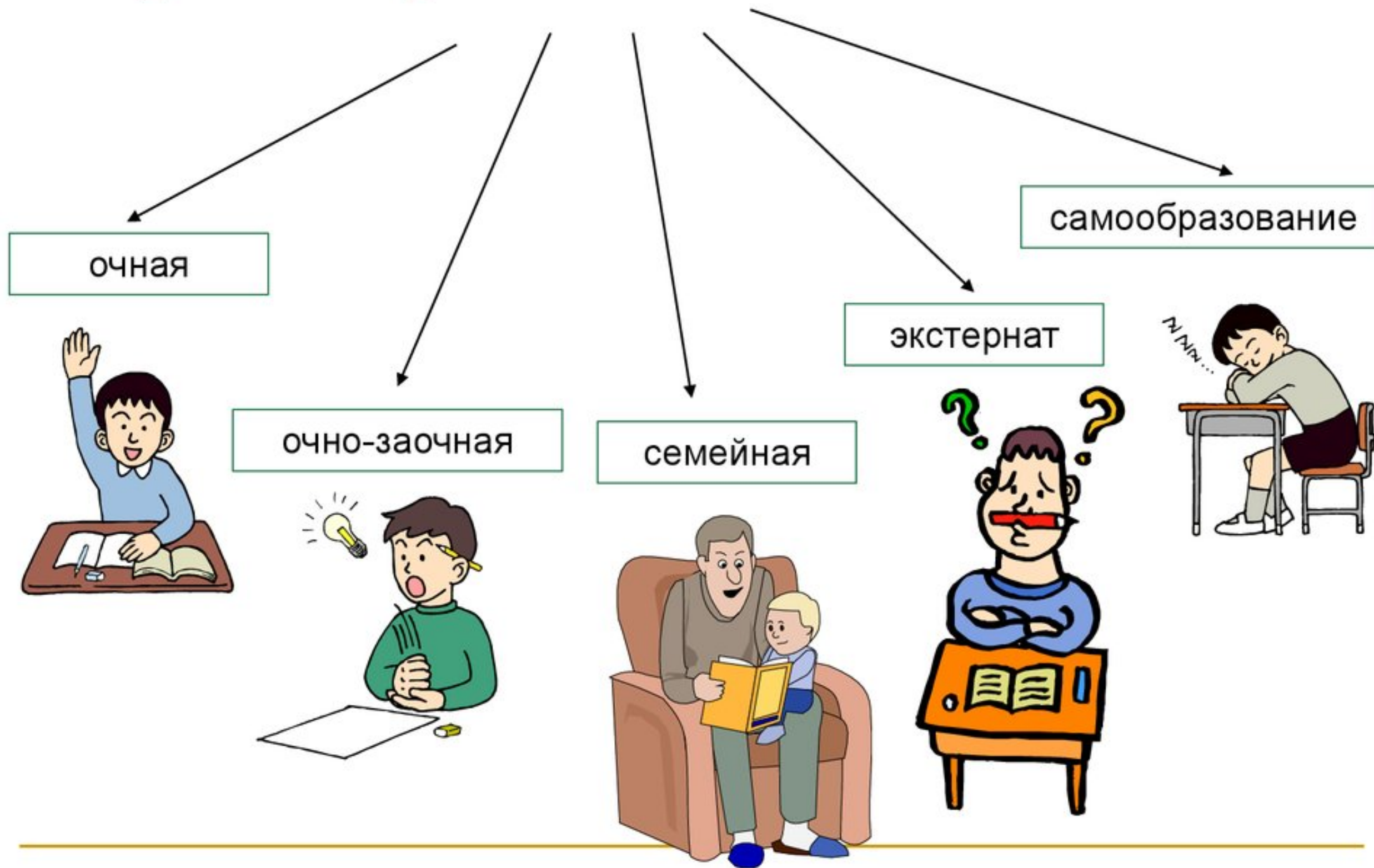
**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – ВИД ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРИОБРЕТЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ, ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;







# Формы образования





# Формы обучения



## Очное

Семинары

Тренинги

Инструктажи



## Дистанционное

### On-line

Вебинары

Видеоконференции

### Off-line

Электронные курсы

Видео- и аудио- материалы

Электронные библиотеки

Корпоративная Википедия



## На практике

Участие в проектах

Наставничество

Стажировки

# Формы получения образования и формы обучения (273-ФЗ)

## Формы получения образования

В образовательной организации

Вне образовательной организации

Очная

Очно-  
заочная

Заочная

Семейное  
образование  
(1-9 кл.)

Само-  
образование  
(10-11 кл.)

## Формы обучения

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Репетиторство

Тьюторство

Менторство

Гувернёрство

Семейное обучение

Самообучение

## КОЛЛЕКТИВНО- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Уроки

Лекции, Семинары

Конференции

Олимпиады

Мастерские, студии

Деловые игры

## ИНДИВИДУАЛЬНО- КОЛЛЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Погружения

Творческие недели

Научные недели


Проекты

# Язык образования

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ ВЫБОР ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ И В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ЛОКАЛЬНЫМИ НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.





# Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ

ВАЖНЫМ КОМПОНЕНТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОФОРМЛЕНИЕ РАЗЛИЧНОГО РОДА  
ДОКУМЕНТАЦИИ. ДОКУМЕНТАЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ И  
РЕГЛАМЕНТИРУЕТ КАЖДОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.



# Пакет документации педагога-психолога:



ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-  
ПРАВОВЫЕ АКТЫ  
И НОРМАТИВНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ;



СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ДОКУМЕНТАЦИЯ;



ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКАЯ  
ДОКУМЕНТАЦИЯ;



МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ



# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА ПЕРИОД 2013-2020 ГГ.

ЦЕЛИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ - ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА  
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МЕНЯЮЩИМИСЯ  
ЗАПРОСАМИ НАСЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ;

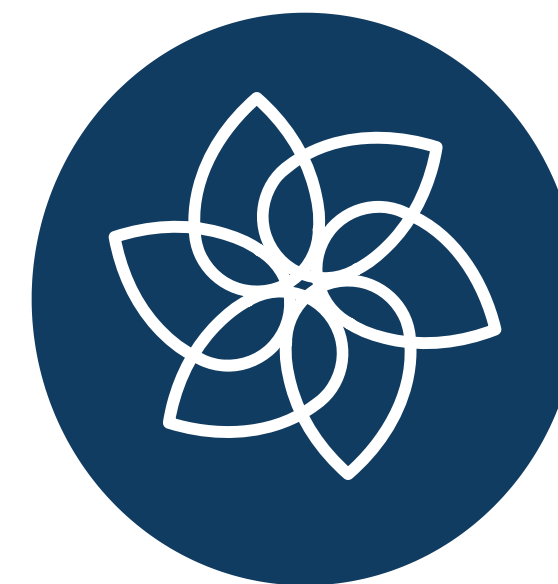
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В  
ИНТЕРЕСАХ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.

---

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1) ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКОЙ ОБЩЕСТВУ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ТЕКУЩИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2) РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ МАКСИМАЛЬНО РАВНУЮ ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ;



3) МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМАХ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ;

4) СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОТКРЫТОСТИ, ОБЪЕКТИВНОСТИ, ПРОЗРАЧНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧАСТИЯ;

5) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ, РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ.



ПРИ РАЗРАБОТКЕ СОБСТВЕННЫХ НОРМ ГОСУДАРСТВА ОРИЕНТИРУЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА СЛОЖИВШИЕСЯ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, НО И НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И СОГЛАШЕНИЯ.

ПО ОЦЕНКАМ СПЕЦИАЛИСТОВ НАИБОЛЕЕ КРУПНЫХ ИЗ НИХ НАСЧИТЫВАЕТСЯ БОЛЕЕ ТРИДЦАТИ. ОСНОВНЫМИ ИЗ НИХ ВЫДЕЛЯЮТ:

- ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 1948 Г.;
- КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА 1989 Г.;
- КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 1960 Г.;

# ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАСЧИТЫВАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО СОТЕН ИСТОЧНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА, ПРИНЯТЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИБО СОДЕРЖАЩИХ ПО ЭТИМ ВОПРОСАМ ОТДЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

ЭТО ДОКУМЕНТЫ, ПРИНЯТЫЕ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) И ЕЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ - ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО) И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ТРУДА (МОТ), РЕГИОНАЛЬНЫМИ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ - СОВЕТОМ ЕВРОПЫ И СОДРУЖЕСТВОМ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ, А ТАКЖЕ ДВУСТОРОННИЕ СОГЛАШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ.

ВЕДУЩЕЕ МЕСТО СРЕДИ НИХ ЗАНИМАЕТ **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**, ПРИНЯТА РЕЗОЛЮЦИЕЙ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 10.12.48 Г. СОГЛАСНО СТ. 26 ДЕКЛАРАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО РЕШАТЬ ЧЕТЫРЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1) СПОСОБСТВОВАТЬ ПОЛНОМУ РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ;
- 2) ВОСПИТЫВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГЛУБОКОЕ УВАЖЕНИЕ К ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВНЫМ СВОБОДАМ;
- 3) СОДЕЙСТВОВАТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЮ, ТЕРПИМОСТИ И ДРУЖБЕ МЕЖДУ ВСЕМИ НАРОДАМИ, РАСОВЫМИ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ГРУППАМИ;
- 4) СОДЕЙСТВОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ МИРА.

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА МОЖЕТ РАССМАТРИВАТЬСЯ В ТРЕХ ИЗМЕРЕНИЯХ, В КАЧЕСТВЕ КОТОРЫХ ВЫСТУПАЮТ:**

- СОЦИАЛЬНЫЙ МАСШТАБ РАССМОТРЕНИЯ, Т. Е. ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ, СТРАНЕ, ОБЩЕСТВЕ, РЕГИОНЕ И ОРГАНИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ, ОБЩЕСТВЕННОЕ И ЧАСТНОЕ, ОБРАЗОВАНИЕ СВЕТСКОЕ И КЛЕРИКАЛЬНОЕ И Т. Д.;
- СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, ШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, АСПИРАНТУРА, ДОКТОРАНТУРА);
- ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩЕЕ, СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ.



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. [HTTP://WWW.GRANDARS.RU/COLLEGE/PRAVOVEDENIE/PRAVOVOE-REGULIROVANIE.HTML](http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravovoe-regulirovanie.html)
2. [HTTPS://MEGAOBUCHALKA.RU/1/18767.HTML](https://megaobuchalka.ru/1/18767.html)
3. [HTTPS://LAW.WIKIREADING.RU/35843](https://law.wikireading.ru/35843)
4. [HTTPS://STUDOPEDIA.RU/6\\_166204\\_VIDI-UROVNI-I-FORMI-POLUCHENIYA-OBRAZOVANIYA.HTML](https://studopedia.ru/6_166204_VIDI-UROVNI-I-FORMI-POLUCHENIYA-OBRAZOVANIYA.HTML)
5. [HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/DOCUMENT/CONS\\_DOC\\_LAW\\_140174/BF7FADB3532C712CCD28CC2599243FB8018ED869/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/BF7FADB3532C712CCD28CC2599243FB8018ED869/)



**Спасибо за внимание!**